



ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА УЧИТЕЛИ

УТВЪРЖДАВАМ,
ДИРЕКТОР:
ПРОФ. ДПН РОСИЦА ПЕНКОВА



ПРОГРАМА
ПО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО - ЗА V ПКС

ТЕМИ:

1. Същност на управлението на образованието

Цели, принципи и нива на управлението. Трансформиране и професионализиране на управлението на образованието на училищно ниво. Специфика на училищния мениджмънт.

2. Европейската визия за развитие на образованието и за съвременната образователна политика

Същност, цели и приоритети, принципи на ученето през целия живот. Национална стратегия за учене през целия живот на Р. България.

3. Законова и институционална рамка на образованието

Същност, законови и под-законови нормативни документи, основни институции в системата на пред-училищното и училищното образование.

4. Образователни стандарти – същност, предназначение и функции

Качество на образованието и управление на качеството на образованието на национално, общинско и училищно ниво.

5. Училищна документация и документиране

Същност, разработване, утвърждаване и използване на учебните планове и програми.

6. Правилници на институциите от системата на предучилищното и училищното образование

Същност и предназначение, основни изисквания при тяхното разработване и прилагане. Длъжностни характеристики на персонала в училището (детската градина, центъра и др.)

7. Програми за развитие на образованието и училището

Същност и видове. Основни национални и европейски образователни програми. Регламент за участие в програмите. Управление на проектите (проектен цикъл).

8. Кореспонденция на училището (детската градина, дома, центъра и др.)

Същност, предназначение и видове, основни изисквания при воденето на кореспонденцията.

9. Същност и предназначение на контролните документи

Видове контролни документи. Начин на ползване на документите.

10. Същност и предназначение на организацията

Организационно-управленска структура на институциите от системата на предучилищното и училищното образование – същностна характеристика.

11. Същност и предназначение на управлението на човешките ресурси на училищно ниво

Нормативни документи за статута, квалификацията и професионалното развитие на педагогическите специалисти. Основни професионално-квалификационни степени и учителски длъжности..

12. Иновационно развитие на училището, детската градина, центъра и др.) като учещи организации в прехода на образованието към система за учене през целия живот

13. Принципи и механизми за финансиране на училището (детската градина, център и др.)

Същностни характеристики на диференцираното заплащане на труда на педагогическите специалисти.

14. Същност на делегирания бюджет

Специфика на неговото управление, предимства и актуални предизвикателства при използването му в образователната сфера.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Процедурата за придобиване на пета професионално-квалификационна степен по управление на образованието се провежда от изпитна комисия под формата на устен изпит. Провежда се събеседване на комисията с всеки кандидат по изтеглена от него (на лотарийен принцип) тема от изпитната програма (конспекта). От кандидатите се очакват систематизирани знания и умения за ориентиране в темата, както и за обосноваване на нейните връзки с други теми от конспекта. Те следва не само да познават съответстващите законово-нормативни документи, но и да умеят да ги представят и да обясняват практическото им прилагане.

При оценяване на отговорите на кандидатите се отчитат и проявените от тях езикова култура и умения за презентиране. Оценката се оформя с точност до 0.50 и се обявява след приключване на работата на комисията за деня.

Устният изпит е успешно положен при оценка най-малко мн. добър (4,50).

Оценката на комисията е окончателна и не подлежи на преразглеждане.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Атали, Ж. , М. Гийом, Икономика на свободата. С., 1994.
2. Влайков, С. Социалният конфликт. Развитие, управление, разрешаване. С., 2004.
3. Георгиева, В. Образователни стратегии и технологии. Тенденции и реалности в САЩ. С., 2000.
4. Джонев, С. Социална организация. С., 2000.
5. Донъли, Д. и др. Основи на мениджмънта. С., 2005.
6. Дракър, П. Практика на мениджмънта. „Класика и стил”, С., 2001.
7. Дракър, П. Новите реалности, „Христо Ботев”, С., 1993.
8. Зайверт, Л. Ваше време - в ваших руках. „Интерексперт”, М., 2005.
9. Карабельова, С. Управление и развитие на човешкия потенциал: конкурентното предимство на организацията. С., 2004.
10. Кричевский, Р., Л. Если Вы руководитель., „Дело”, М., 2000.
11. Магдичев, И. Делегираният бюджет - нов подход за финансиране на училищата. „Стратегии на образователната и научната политика”, №2, с. 84-87, С., 2001.
12. Маджирова, К. и др. Иновации в управлението на образованието и училището – модел и механизми. НИО, С., 1999.
13. Маринов, Д. Делегираните бюджети – оптимизация и стандартизация. „Стратегии на образователната и научната политика”, №2, 90-95, С., 2001.
14. Петров, М. Училищното управление. С. 2001.

15. Сенге, П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации."Олимп-Бизнес", М., 1999.
16. Катански, Ч. Основни положения за разработване на национална стратегия за учене през целия живот. "Посоки", № 6, с. 3-26, С., 2003.
17. Катански, Ч. Европейски приоритети в български контекст – перманентно образование и учене през целия живот. „Веда Словена - ЖГ”, С., 2005.
18. Катански, Ч. Ученето през целия живот като модерна образователна парадигма Bulgarian Journal of Science and Education Policy, Volume 2, Number 1, p. 91-105, С., 2008.
19. Катански, Ч. Иновационно развитие на детските градини в контекста на прехода към учене през целия живот, Трета национална среща по предучилищно възпитание, Л., 2010.
20. Катански, Ч. Основни тематика и термини на образователния и училищен мениджмънт (управление на образованието). СИЕЛА” Програма образование”, С., 2014.
21. Making a European Area of Lifelong Learning a Reality, COM (2001) 687, Brussels, 2001.

Изготвил: доц. д-р Ч.Катански