



ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА УЧИТЕЛИ

УТВЪРЖДАВАМ,
ДИРЕКТОР:
ПРОФ. ДПН РОСИЦА ПЕНКОВА



ПРОГРАМА

ЗА УСТЕН ИЗПИТ С ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА
V ПКС

ТЕМИ:

1. **Място и функции на педагогическия съветник** в структурата на училищния живот. Цел и задачи на професионалната му дейност. Основни направления в работата на педагогическия съветник: диагностична, консултантска и посредническа
2. **Работа на педагогическия съветник** с деца и ученици с проблеми в: *обучаемостта, общуването, дисциплината*. Съобразяване с възрастовите и индивидуални особености
3. **Откриване, формулиране и решаване на проблеми** – технология, методи и средства
4. **Работа с възрастни** – ръководство, главни учители, учители, родители, колеги и настояници – подходи, стратегии и методи
5. **Индивидуално интервю**. Процедура за водене на интервю – установяване на контакт, навлизане и изследване на проблема, обобщаване и приключване на интервюто. Създаване на помагач тип отношения с консултирания
6. **Технология на общуването** – използване на вербални и невербални техники
7. **Групова работа с учениците**. Принципи, основни изисквания при работа с групи, роли на водещия, методи на работа
8. **Използване на интерактивни техники при групова работа**: ролеви игри, решаване на казуси, обсъждане на ситуации и др. в груповата работа
9. **Педагогическият съветник в процеса на самопознание** на ученика. Особенности и фактори на професионалното самоопределение
10. **Работа с извънкласни образователни програми**. Видове образователни програми за: здравно образование, гражданско образование, екологично и др. Работа по проекти
11. **Превенция на социалната агресия**, наркомания, тютюнопушене. форми и подходи на работа
12. **Етичен кодекс в работата на психолога**

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен педагогическият съветник/училищен психолог следва да покаже и защити овладени от него основни умения за организиране и осъществяване на специфичните си професионални функции в образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приема като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата. Темите се определят от комисия преди изпита. Всеки кандидат изтегля на лотарияен принцип тема, която изисква конструиране в момента на вариант за конкретно приложение на посочената дейност, програма за действие, решаване на казус и др. на кандидата се представя необходимия инструктивен или информативен текст (в зависимост от темата).

В изложението си кандидатът обосновава избраните от него вариант на решение, технология, дейности, като се ръководи от програмата за изпита.

При преценката на отговора на кандидата комисията взема предвид и проявените от него езикова култура (владение на книжовен български език и професионална терминология) и умения за устна комуникация.

Оценката се формира с точност до 0.50. Кандидатът придобива V ПКС при получена оценка най-малко много добър 4,50.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. **Андреева, Л.** (2001) Социална психология : Христоматия. /Състав. и прев. от англ. Л. Андреева. – С., Дилок.
2. **Абрамова, Г., С.** (1995) Въведение в практическую психологию. Деловая книга. М.
3. **Адлер, Х.** (2003) НЛП Нов път към съвършенство. С., Кръгзор
4. **Бакълтър, С.** (2010) Практическа Арт терапия. С. ЦПП.
5. **Бардов, Ив.** (2008) Експериментална психология. С., УИ „Св.Кл.Охридски”
6. **Василев, В.** (2006) РЕФЛЕКСИЯТА в познанието, самопознанието и практиката. П., Макрос.
7. **Василев, В., Р.Стаматов** (1995). Психология. Книга за учителя. С.
8. **Василева, М** (1996) Психолого-педагогическа консултация и помощ., С.
9. **Василева, М.** (2003) Някои проблеми на училищната психология. Ш., УИ „Еп. Константин Преславски”
10. **Вискът, Д.** (1990) Езикът на чувствата, С.,
11. **десев, Л.** (1999) Речник по психология. С., Булгарика.
12. **Долто, Ф.** (2009) Основни етапи на детството. С., Колибри.
13. **Захариева, Р.** (2010) Сътрудничеството между семейството и образователната институция. Методически комплект в три части., С., Изкуства.
14. **Захариева, Р.** (2004) Диагностика на развитието и поведението на детето – диагностика, прогностика, корекция, С., Изкуства.
15. **Захариева, Р.** (2004) Трите модела за училищна готовност, диагностика-прогностика-развитие, С. Свят 2001.
16. **Захариева, Р., К. Гетова** (1999) Тестове за диагностика на психичното развитие на детето, С., УИ „Св. Кл. Охридски”.

17. **Карагъзов Ив.** (1999) Психологическа диагностика на отклоненията в развитието и поведението на детето и юношата., Бл.
 18. **Кови, Ст.** (1999) Седемте навика на високоефективните хора. С. Кибеа.
 19. **Маркова, Д.** (2005) Диагностични възможности на детската рисунка. Сл.
 20. **Методи за работа в малка група (съст. Е. Пенчева). С.**
 21. **Николов, Л.** (2001) Социология на личността: Избрано. – С., Немезида ЕООД.
 22. **О`Конър, Дж.** (2005) НЛП наръчник. С., БГ-Принт ООД
 23. **Песешкиян, Н.** (2004) 33 плюс една форма на партньорство. В.
 24. **Песешкиян, Н.** (1998) Позитивна психотерапия на ежедневието. В.
 25. **Психологическа диагностика** (2005) Под ред. на Акимова М. К. И Гуревич К. М. , Москва-Санкт Петербург.
 26. **Раттер, М.** (1987) Помощь трудным детям. М.
 27. **Розенберг, М.** (2007) Общуване без агресия. С., Кръгзор.
 28. **Розенберг, М.** 2009) Обогаляващо живота образование, П.
 29. **Уайтър Дж.** (1993) Родители с болка. С.
 30. **Управление на човешките ресурси** (2002) Христоматия. София: Инвестпрес.
 31. **Хълл, Л. и др.** (1999) Теории личности. / Л. Хълл и Д. Зиглер. – СПб, Изд. Питер.
 32. **Шулман, Л.** (1994) Изкуството да се помага на индивиди, семейства и групи. С., Фондация „Невронауки и поведение”.
 33. **Шьонелдер, Х. Т.** (2003) Трябва ли децата да бъдат трудни?
 34. http://psiholozi.ucoz.com/news/zdravejte_i_dobre_doshli/2010-01-29-1
- (Официален сайт на педагогическите съветници и училищните психолози в България)

Изготвил: доц. д-р Мирена Легурска