



ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА УЧИТЕЛИ

УТВЪРЖДАВАМ,  
ДИРЕКТОР:  
ПРОФ. ДПН РОСИЦА ПЕНКОВА



ПРОГРАМА  
ЗА УСТЕН ИЗПИТ ПО ЧУЖДИ ЕЗИЦИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА V ПКС

**ТЕМИ:**

1. **Планиране на учебно-възпитателния процес:**
  - годишно планиране;
  - урочно планиране.
2. **Основни цели и задачи на образователния процес по чужд език:**
  - Държавен образователен стандарт за общообразователна подготовка и изисквания за резултатите от обучението по чужд език в основната и средната степен на образование;
  - глобални (комуникативна компетентност);
  - за цикъл занятия;
  - за отделно занятие.
3. **Учебната програма – основа за организация на учебната дейност:**
  - специфика на учебните програми по чужд език (2.-12. клас)
4. **Структура на учебника по чужд език.** Оценка на заложената в него образователна стратегия, на неговите качества като източник на информация, като средство за формиране на умения.
5. **Характеристика на съвременния урок по чужд език:**
6. **Компоненти на учебното съдържание** (словесни действия, понятия, текстови разновидности, тематика, езиков материал, сфери, роли и места на общуване).
7. **Методи и средства на обучение.**
8. **Форми на организация на дейностите в урока** (индивидуални и колективни форми на работа).
9. **Система от упражнения за овладяване на умения и усвояване на знания.**
10. **Контрол и оценка на знанията и уменията на учениците.**
11. **Индивидуализация и диференциация на учебната дейност.**
12. **Роли и взаимоотношения учител – ученик в урока по чужд език.**
13. **Учебни дейности, специфични за учебния предмет чужд език:**
  - упражнения;
  - игри;
  - песни;

14. **Социокултурна компетентност** (знания, поведение, ценностна система).  
Межкултурна комуникативна компетентност.
15. **Мястото на родния език в ЧЕО.**

## **ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ**

Устният изпит се провежда на чуждия език, който е специалност на кандидата.

Кандидатът конструира вариант на урок или педагогическа дейност, съобразени с конкретните условия, при които работи (вид учебно заведение, степен на обучение и др.). Задачите са различни за всеки и се изтеглят на лотариен принцип. Те са придружени от дидактически материали).

Не се изисква репродуктивно изложение на съдържанието на включените в конспекта теми, а конкретни разработки с обосновка на цели, методи, средства, дейности, технологии и т.н., в зависимост от акцента, поставен от изтеглената задача.

Оценката се оформя с точност до 0.50.

На кандидатите се присъжда V професионалноквалификационна степен, ако получената оценка е най-малко много добър 4,50.

## **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алексиева, Е. Разработване на тестове за проверка и оценка на знания, София, 1994.
2. Димитрова-Гюзелева, С. Професионалната подготовка на учителя по чужд език. София, 2007.
3. Патев, П. Методика на френския език. София, 1988.
4. Радкова, А. Использование интерактивной доски в обучении русскому языку, Иновационные методы преподавания русского языка. Варна, 2013.
5. Стефанова, П. Методика на обучението по съвременни езици. София, 2015.
6. Стефанова, П. Чуждоезиковото обучение: учене, преподаване, оценяване. София, 2007.
7. Цацова, Д. Интерактивни и мултимедийни технологии в помощ на чуждоезиковото обучение. В: Съвременни педагогически технологии в образованието, София, 2018, с.178-184.
8. Шопов, Т. Педагогика на езика. София, 2013.
9. Шопов, Т. Чуждоезиковата методика. София, 2002.
10. Alderson, J. Charles et al. Language Test Construction and Evaluation. CUP, 1995.
11. Batson, R. Grammar. CUP, 1994.
12. Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence – Multilingual Matters, 1997.
13. Carroll, Brendan J. Testing Communicative Performance. Pergamon Press, 1980.
14. Damen, L. Culture Learning: The Fifth Dimension in the Language Classroom. Addison-Wesley Publishing Co., 1987.
15. Doff, A. Teach English: Trainer's Handbook/Teacher's Workbook. CUP, 1988.
16. Grellet, F. Developing Reading Skills. CUP, 1981 - 1st edition.
17. Harmer, J. How to Teach Writing. Longman, 2004, 2nd impression
18. Harrison, A. A Language Testing Handbook, Macmillan Press Ltd., 1983
19. Kumaravadivelu, B. Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching. YUP, 2003.
20. Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching. CUP, 1986

21. Nunan, D. Designing Tasks for the Communicative Classroom. CUP, 1989
22. Richards, J.C. Communicative Language Teaching Today. CUP, 2006.
23. Richards, J.C. Teaching Listening and Speaking. From Theory to Practice. CUP, 2008.
24. Rivers, W.M., ed.. Interactive Language Teaching. CUP, 1987.
25. Taylor, L. Teaching and Learning Vocabulary. Prentice Hall, 1990.
26. Teeler, D. & P. Gray. How to use the Internet. Longman, 2000.
27. Thornbury, S. How to teach Grammar. Longman, 1995.
28. Thornbury, S. How to teach Vocabulary. Longman, 1995.
29. Tribble, C. Writing. OUP, 1996.
30. Ur, P. Teaching Listening Comprehension. CUP, 1984.
31. Ur, P. & A. Wright. Five-minute Activities. CUP, 1992.
32. Urquhart, S. & C. Weir. Reading in a Second Language: Process, Product and Practice. Longman, 1998.
33. Wallace, M. Teaching Vocabulary. Heinemann, 1982.
34. Wright, A. et al. Games for Language Learning. CUP, 1983.

Изготвил: гл. ас. д-р Мария Тотоманова